

## **AYŞE RIZA KASAPOĞLU KIZ ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ**

### **ZÜMRE ÖĞRETMENLER KURULU TOPLANTI RAPORU**

2017-2018 eğitim öğretim yılı kts etkinlikleri izleme değerlendirme alanı kapsamında zümre öğretmenleri tarafından 22/02/2018 saat 15:20'de gerçekleştirilen toplantıda öğretim programları , kts etkinlikleri ve eğitim öğretim süreci konuları ile ilgili tespit ve öneriler aşağıda çıkarılmıştır.

#### **Arapça (9-10)**

Arapça 9 ve 10. sınıf müfredatı 2016 yılında değişmiştir. 9. sınıf kitaplarında bazı konuların 2017 yılında çıkarılması öğrenim açısından daha da iyi olmuştur. 9.sınıf Arapça dersinde ders materyali olarak gönderilen kitabın öğrenci seviyesinin üstündedir. Yeni başlayan öğrencilerin göz ardı edilmiştir. Bu sorunu eski ve yeni kitap ve müfredatın harmanlanarak işlenmiştir. Arapça derslerinde konuşma, dinleme anlama, okuma anlama, dilbilgisi çalışmalarına ağırlık verilmelidir. Öğrencilerin sözlük kullanma becerilerinin geliştirilmesi için sözlük edinmeleri, derslerde aktif bir şekilde kullanmaları, kütüphanedeki kaynak kitapları kullanmaya teşvik edilmelidir. Arapça kalıp, deyim vb. cümlelerin ezberi teşvik edilmelidir.

#### **Mesleki Arapça (11-12 )**

Değerlendirmeler, Görüş Ve Öneriler:

Mesleki Arapça 11-12. Sınıf müfredatı en son 2011 yılında değişmiştir. 11 ve 12. sınıflarda 14 ünite bulunmaktadır. Üniteler çok fazladır. 4 saatlik programda yetiştirilemeyen konular 3 saate düşürülmesiyle yetiştirilmesi çok çok zordur. Konular anlaşılmadan geçilir. Ünite sayılarının bu sınıflarda yarı yarıya azaltılması,7 üniteye düşürülmesi elzemdir. Sene başı zümre öğretmenler kurulunda; ders saatindeki değişikliklere göre ünite ve konular üzerinde değerlendirmeler yapıp sadeleştirme yoluna gidilmelidir. 11 ve 12. sınıflarda da son konuların hızlı işlendiği, 12 Arapça konularının öğrencilere zor geldiği değerlendirildi.,

#### **Beden Eğitimi**

Değişen müfredatla birlikte konular kolay, anlaşılır ve günlük hayatla ilişkili hale gelmiştir. Konular daha basite indirgenmiş olup öğrenci seviyesine uygun haldedir. Öğrencilerin sportif açıdan kuvvet de devamlılığını arttırma açısından egzersizlerin düzenli yapılması ve araç gereçler faydalanılması gerekmektedir. Öğrencilerin spor

salonununda ,voleybol,basketbol,masatenisi,betmıntın gibi spor dallarında faydalanmalarını ve bunun sonucunda kazanımların neler olduğu aşağıda maddelendirilmiştir.

- 1-Spor dalına özgü kurallara uyma,temel hareketleri uygulama.
- 2-Hareketlerden önce ön ısınmanın önemi.
- 3-Yapılan faaliyetlerden kişisel faydaları hakkında araştırma yapılması istendi.
- 4-Fiziksel gelişimi uygunluğu geliştirmek için düzenli fiziksel etkinlikler yapmanın önemini açıklar.
- 5-Fiziksel gelişimi hakkında bilgi almanın gerekliliğini açıklar.
- 6-Tören ve kutlamalarda verilen komutları uygular.
- 7-Tören ve komutlarda yapılan okul içi ve okul dışı etkinliklerin önemini açıklar

## **Biyoloji Dersi**

2017/2018 Eğitim ve Öğretim yılında 2 ders saatine indirilen biyoji dersi kazanımları incelenerek karşılaşılan durumlar tespit edilerek rapor haline getirildi .

- 1- 9.sınıfa yeni başlayan öğrenciler biyoloji dersini ilk kez aldıkları için kavramları anlamakta zorlanıyorlar.Biyoloji okur yazarı olabilmeleri için geniş zamanda kavramları açıklayıp konu ile ilişkilendirmek gerekiyor.Bu noktada iki ders saati yetersiz kalıyor.
- 2- Konu başlıkları sadeleşmiş gibi görünse de iki ders saatinde verilmesi planlanan kazanımlar çok fazla
- 3- Kazanımlar öğrenciler konuya bilgi yönünden çok hakimmiş gibi hazırlanmiş örneğin canlıların ortak özellikleri üç haftaya yayılırken karbonhidrat,yağ,protein ve enzimler gibi her birinin ayrı ayrı haftalarda işlenmesi durumunda bile yetiştirilmesi zor iken tek haftada sıkıştırılması konuların kavranması oldukça güçleştirdi.
- 4- Konu yükünün fazla olması ve ders süresinin az olması ayrıca konu etkinliklerinin, yapılmasına fırsat kalmıyor.
- 5- Yeni biyoloji programı yine klasik ezberci yaklaşımdan kurtulamamış ve öğrenciler dersi işlerken konu yükünün ve Latince kavramların çok olduğunu ve ezberleyemediklerini söylüyorlar.
- 6- Dersin daha ilgi çekici hale getirilip zevkle işlenebilmesi için kazanımların azaltılmasının daha faydalı olacağı kanısı oluşmuştur.

## **Kimya Dersi**

Değişen müfredatla birlikte konular kolay,anlaşılır ve günlük hayatla ilişkili hale gelmiştir.Konular daha basite indigenmiş olup öğrenci seviyesine uygun haldedir.Öğrenciler günlük yaşantıda kullanılan bir çok maddenin kimyasal olduğunun farkına varmışlardır.

FATİH Projesi, eğitsel materyallerin sınıf ortamına getirilmesine yönelik kurulan EBA ve öğretmen-öğrencilerin kullanabileceği pek çok görseli bünyesinde barından MEB Vitamin gibi çalışmalar ile eğitim

ortamına teknoloji entegrasyonu gerçekleştirilmeye çalışılmaktadır.Bu çalışmaların kazanımlara fazlasıyla katkısı olmuştur.

Atom modelleri işlenirken Bohr atom modelinde atomların soğurduğu yaydığı ışınlar ile atom modelinin ilişkilendirilmesinde zorluk yaşanmış olup diğer kazanımlarda herhangi bir sorun yaşanmamıştır.

Değişen müfredatla birlikte konular kolay, anlaşılır ve günlük hayatla ilişkili hale gelmiştir.Konular daha basite indirgenmiş olup öğrenci seviyesine uygun haldedir.

Vektörler konusunun çıkarılması yerinde bir karar olmuştur. Fakat mantık konusunun tekrar 9. Sınıfa gelmesi bence iyi olmamıştır. Bölünebilme konusu 9. Sınıfa gelmesi iyi olmuştur. Problemler konusunun Fen Lisesi ve diğer okul türleri için ayrı ele alınmasının da çok iyi bir yaklaşım olduğunu düşünmüyorum.

İmam hatip lisesi meslek dersleri ile ilgili olarak uygulama ve kazanımların öğrenci düzeyine uygun olduğu aşağıda değerlendirilmiştir.

### **Kur'an-ı Kerim Dersi;**

Kur'an-ı Kerim dersinde 9. Sınıflarda yüzünden okumaya, 10. ve 11. Sınıflarda ise ezber yerlerinin çok olması nedeniyle, yüzünden okumanın ihmal edilmeden ezberlemeye önem verilmesi, Kur'an-ı Kerim dersine özellikle düzgün okuyan öğretmenlerin girmesine, Kur'an-ı Kerim dersinde 9. Sınıflarda harflerin öğretilmesi mahreç ve doğru telaffuz için ses ve işitsel verilerin sıkça kullanılması ayrıca yüzünden okumaya ve tekrara yer verilmesi gerekmektedir. 9.sınıfların Arapça harfleri çabuk ve kalıcı öğrenebilmesi için Arapça dersleriyle paralel işlenmesi verimlilik açısından doğru olacaktır.

Kur'an-ı Kerim dersinde yüzünden okumanın güçlendirilmesi için tertil üzere okumaya önem verilmesi mahreç ve tecvidli okuma konusuna dikkat edilmesi ve öğrencilerin yaz Kur'an kurslarına teşvik edilmesi sonucunda her bir öğrencinin Kur'an-ı Kerim'i tam manasıyla kavrayabilmesi sağlanacaktır.Ayrıca Kuran-ı Kerim derslerinde ezbere okunacak olan sürelerin deftere yazdırılması,ezberlerin belirli bir takvime bağlanması ve ona göre alınması öğrencilere bir disiplin ve sorumluluk duygusu kazandıracaktır.

### **Siyer Dersi**

Müfredatın öğrenci düzeyine uyumlu olduğu düşünülmektedir.

### **Hadis Dersi**

Hadis dersinde öğrencilere hadis ezberletilmesine,hadis ve ayet ezberleme yarışmalarını yapılmasına, özellikle hadis kitaplarının her ders sınıflara getirilmesi ve öğrenciler tarafından sağlanması, her hadis dersinde birkaç hadis de olsa hadisleri esbab-ı nüzulleriyle öğrencilere okutulması. Din öğretiminin bir

projesi olan “Peygamberimizden hayat ölçüleri Kırk Hadis Ezberleme” için düzenlenen kitapçıklardan 10. Sınıflara ait olanı ezber hadislerde kullanmak.

### **Kelam Dersi**

Kelam dersinde doğru inancın öncelikli ele alınması, Kelam konularına detaylarına girilmeden iman esaslarının kavratılması, konuların özelliğine göre Felsefe dersi öğretmeniyle işbirliğine gidilmesi Kelam dersinin verimi açısından daha iyi olacaktır.Öğrenciye imanın esasları sorulduğu zaman bütün maddelerin açıklamalarının Kur’an - Kerim ve hadislerden açıklayabilmelerini sağlamak.

### **Fıkıh Dersi**

Fıkıh ilminin temel konularına daha çok ağırlık verilmesi gerekmektedir. Fıkıh ilminin amacı İslam dininin hukuk kurallarından bahsetmektedir.Ancak fıkıh ders kitabında islami hukuk kurallarımıza ismen yer verilmekte derinlemesine bir bilgiye yer verilmemektedir.Halbuki toplum olarak buna çok ihtiyacımız vardır. Bu nedenle fıkıh ders kitabının içeriğinin fıkıhın temel konularına ağırlık vererek düzenlenmesi daha verimli olacaktır.Ayrıca temizlik konusunun öne alınması,ibadetler konusu üzerinde titizlikle durulması ve ibadetler konusu için ders saatinin geniş kısmının ayrılması.

### **Temel Dini Bilgiler**

İnanç esasları konularının ilk ünitelere alınması daha uygun olacaktır.

### **Hitabet ve Uygulama**

Hitabet dersinde imamlık, müezzinlik ve hatiplik uygulamalarının yapılabilmesi için din görevlilerinden yardım alınması, derslerin pratiğe dökülmesi açısından faydalı olacaktır.Ayrıca son sınıflara “stajyer uygulaması” yaptırılması, okullarla din hizmet birimleri koordineli olarak çalışmalar yapması öğrencilere tecrübe kazandıracaktır. İmam hatip okullarının kurulma amacı din hizmet görevini üstlenen bireyler yetiştirmek olduğu için bu amaca hizmet edecek iş ve işlemlere daha çok yer verilmelidir.

### **Tefsir Dersi**

Tefsir ders kitabın da tefsir çalışmaları son konulara bırakılmıştır. Halbuki işlenen konulara paralel olarak kısa surelerin tefsirinin yapılması uygun olacaktır. Bir konu bir kısa sure tefsiri şeklinde işlenmesi tefsir dersinin amacına daha çok uygun olacaktır.

## **Dinler Tarihi**

Dinler tarihi ders kitabının sadeleştirilmiş, bu ders için sadeleştirilme yapılması yerinde olmuştur. Ayrıca baştaki ünitelerde din ve din olgusunun anlatılması daha sonra ilk din olarak İslam dininden bahsedilmesi yerinde bir çalışma olmuştur.


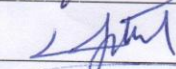
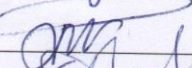
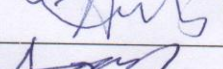

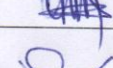
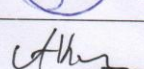
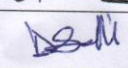
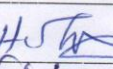

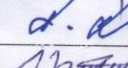
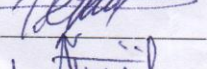

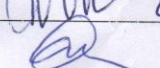
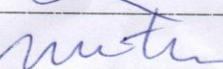
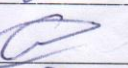
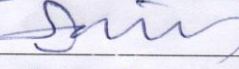

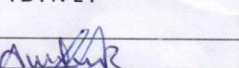

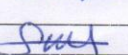



## **Tarih Dersi**

2017/2018 Eğitim ve Öğretim yılında haftada 2 ders saati olan **Tarih 9** dersi kazanımları tarih dersi zümresi tarafından incelenerek karşılaşılan durumlar tespit edilip rapor haline getirildi .

Buna göre;

- 7- Konu içeriklerinin uzun tutulduğu görülmekte, bu durum öğrencilerde dikkat dağınıklığına yol açmaktadır
- 8- Konu başlıkları sadeleşmiş gibi görünse de iki ders saatinde verilmesi planlanan kazanımlar çok fazladır.
- 9- Bazı konularda cümle eksikleri ve yazım yanlışları türkçe öğrenimi açısından olumsuz örnek teşkil etmektedir.
- 10- Konu yükünün fazla olması ve ders süresinin az olması nedeniyle konu etkinliklerinin yapılmasına fırsat kalmıyor.
- 11- Dersin daha ilgi çekici hale getirilip zevkle işlenmesi açısından kazanımların azaltılması yerinde olacaktır.

AYŞE RIZA KASAPOĞLU KIZ ANADOLU İ. H. L; KAZANIM DEĞERLENDİRME RAPORLARI  
İMZA SİRKÜSÜDÜR.

S.NO:	ÖĞRETMENİN ADI - SOYADI	BRANŞI	İMZASI
01	Remzi AS	Müd. Yard.	
02	Sibel CEYLAN	Müd. Yard.	
03	Sezen ERDOĞAN	Müd. Yard.	
04	Arife KAPLAN	İ.H.L MES.DERSLERİ	
05	Ayşe ERSOY	MATEMATİK	
06	Ayşe KARABAŞ	EDEBİYAT	
07	Adem ERDOĞAN	TARİH	
08	Ahmet KORUCU	MATEMATİK	
09	Dilek SELLİ	KİMYA	
10	Hülya TORLAK	ARAPÇA	
11	Jülide GÜN	FİZİK	
12	Kadir KARABACAK	EDEBİYAT	
13	Kemal ESER	FELSEFE GRB.	
14	Mehmet Ali ŞENER	MATEMATİK	
15	Meral Ç. ÖZTURAN	BİYOLOJİ	
16	Mustafa EMİRDAR	BEDEN EĞİTİMİ	
17	Oğuz MISTIK	COĞRAFYA	
18	Olgu YILMAZ	Y.DİL	
19	Sadettin ÖZGÜN	İ.H.L MES.DERSLERİ	
20	Taner GÖKŞEN	Y. DİL	
21	Yağmur YAYLA	EDEBİYAT	İZİN Lİ
22	Aysel BARAN	İ.H.L MES.DERSLERİ	
23	Sema OTYAKMAZ	İ.H.L MES.DERSLERİ	
24	Aslıhan ASLAN	İ.H.L MES.DERSLERİ	
25	Zeki USLU	EDEBİYAT	
26	Sevgi YILDIRIM	EDEBİYAT	